

Nicoletta Rosati

Professore associato di Didattica e Pedagogia speciale (M-PED 03) presso l'Università

Lumsa di Roma

Delegato del Rettore presso la CNUDD (Conferenza Nazionale Delegati dei Rettori per la Disabilità)

Direttore del corso di specializzazione per il sostegno-VII ciclo- Università di Teramo

Referente di ateneo per studenti con Disturbi Specifici di apprendimento

Membro della Commissione di ateneo per gli studenti con disabilità e DSA

Membro del Collegio di dottorato e docente nella scuola dottorale "Educazione, Linguaggi, Culture" presso l'Università Lumsa

Docente-tutor per la tesi di dottorato "S.T.I.M.A, proposta di nuovi curricula per il ciclo primario: dal superamento dell' "analfabetismo scientifico" all'educazione alla transizione *green*" nell'ambito del Dottorato internazionale "Contemporary Humanism"

Coordinatore di ateneo per i percorsi di Formazione degli insegnanti della scuola secondaria percorso pre-FIT per il conseguimento dei 24 CFU di cui al DM 616/2017)

Esperto per l'Italia presso la *European Agency for Special Needs and Inclusive Education*

ESPERIENZE PROFESSIONALI

Coordinatore del gruppo di ricerca italiano nell'ambito del Progetto internazionale Erasmus "ClimateCHANGE related to Catholic Education as Subject in the HIE Programmes of Education Sciences" 2020-2022 tuttora in atto;

membro del progetto di ricerca Erasmus Plus "Kids Lab for Sustainability (KidsLab 4Sustainability)" da gennaio 2022;

direttore del corso di specializzazione per il sostegno-VI ciclo presso l'Università di Teramo 2021-2022;

direttore del corso di specializzazione per il sostegno-V ciclo- corso riservato e corso ordinario presso l'università Lumsa 2020-2021;

referee per la Rivista "QTimes Journal of Education Technology and Social Studies" dal 2020 ad oggi;

coordinatore del gruppo di ricerca "Early Childhood Education" per il progetto "Competenze che generano competenze nella prima infanzia" dal 2019 ad oggi;

direttore della neo-collana "La famiglia" per la casa editrice Armando, dal 2019 al 2021;

membro dell'unità di ricerca Lumsa del progetto "Maria Montessori tra storia e attualità", vincitore, nel 2019, del PRIN 2017 sh3;

referee per la rivista "Giornale italiano per la ricerca educativa" della SIRD dal 2018 al 2022;

membro del progetto internazionale di ricerca Erasmus Plus "Kitchen lab for Kids (KitchenLab4kids)" dal 2018 al 2022;

responsabile scientifico del tirocinio didattico nel corso degli studi in Scienze della Formazione Primaria- Lumsa di Roma dal 2001 al 2020

esperto-referente per l'Italia nell'ambito del progetto di ricerca *Inclusive Early Childhood Education* finanziato dalla *European Agency for Special Needs and Inclusive Education* – dal 2015 al 2018;

membro del gruppo di ricerca Lumsa per il progetto europeo Daphne “*Lights4violence*”, nell'asse Justice Action Grants della Commissione Europea con incarico specifico per le attività di ricerca nelle scuole secondarie di secondo grado 2016-2018;

membro del Comitato scientifico per la collana editoriale “Pedagogia e Psicologia dell'educazione” per la casa editrice Franco Angeli, Milano, dal 2016 ad oggi;

membro del Comitato redazionale della rivista “Pedagogia e Vita” della casa editrice La Scuola, dal 2016 ad oggi;

direttore della collana di “Didattica” della casa editrice Fortune del Consorzio interuniversitario “Humanitas”, Roma dal 2016 al 2021;

referee per la rivista “Form@Are” dal 2015 al 2020;

membro del Dottorato internazionale di ricerca in “Psicopatologia evolutiva e trasformazioni sociali” xxix ciclo dal 2013 al 2016;

membro del collegio di Dottorato internazionale di ricerca in “Teorie, Storia e Metodi dell'educazione” xxvi ciclo dal 2011 al 2013;

docente tutor e responsabile scientifico del progetto “La prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento in età pre-scolare” nell'ambito del Dottorato internazionale di ricerca in “Teorie, Storia e Metodi dell'educazione” dal 2013 al 2016;

direttore del master Didattica e Psicopedagogia per gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento”, università Lumsa, negli anni accademici 2011-12 e 2012-13;

docente tutor e responsabile scientifico del progetto di ricerca “*Philosophy for children*: un'ipotesi educativa e didattica per la fascia di età 5-10 anni” nell'ambito del dottorato internazionale di ricerca in Teorie, Storia e Metodi dell'educazione dal 2011 al 2013;

docente Tutor del progetto di ricerca “Identità, Adulthood, Genitorialità nello spazio-tempo della modernità” nell'ambito del dottorato di ricerca internazionale in “Teorie, Storia e Metodi dell'Educazione” dal 2011 al 2014;

ricercatore confermato di Didattica e Pedagogia speciale dal 2009 al 2018;

docente referente per il corso di laurea in Scienze della formazione primaria dal 2001 al 2010;

dirigente scolastico supervisore di tirocinio e coordinatore delle attività didattiche per il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria dal 2001 al 2009;

dirigente scolastico dal 1993 al 2009;

insegnante di scuola elementare dal 1978 al 1993.

PREMI

Vincitrice del Premio Siped 2019 con la monografia N. Rosati, *Mertacooperative Learning. Percorsi di ricerca e didattica nella scuola dell'infanzia*, Anicia, Roma 2017.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

Partecipazione al Convegno internazionale “Service Learning and Global Compact on Education: Educating for Fraternity in Higher Education” con il ruolo di chairwoman nelle sessioni in lingua inglese intitolate “Technology and Integral Ecology” e “Peace and Citizenship”, Roma 27 e 28 ottobre 2022;

partecipazione al seminario internazionale di ricerca “Chances” con una relazione illustrativa dei risultati delle ricerche svolte in Italia sulla progettazione di percorsi di apprendimento unitari formati da discipline scientifiche e contenuti della Religione cattolica. Relazione dal titolo “Learning path: working with the Pope’s encyclical “Laudato si” at school”, Universitat Internacional de Catalunya, Barcellona, 22 giugno 2022;

partecipazione al seminario organizzato dal gruppo SIPED infanzia *Gioco e valutazione per una nuova cultura dell’infanzia* con una relazione dal titolo “Giocare senza giocattoli: L’apprendimento delle discipline STEM nella prima infanzia”, Università di Pavia, 10 giugno 2022;

partecipazione al seminario internazionale “Assessment in Early Childhood Education-Learning Path and Units” con una relazione dal titolo “The learning path : pond in Spring” Lumsa, Roma, 19-20 maggio 20;

partecipazione al Convegno SIPED “la formazione degli insegnanti problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte” con una relazione dal titolo “La formazione professionale dell’educatore per l’infanzia e la specializzazione nel sostegno didattico: problemi e prospettive”, Roma, 28 gennaio 2022;

partecipazione al Convegno internazionale “Climate CHANge related to Catholic Education as Subject in the HIE programmes of education sciences” con una relazione su invito dal titolo “Teaching Religion at school Level in Primary Education”, Barcellona, 27 gennaio 2022;

partecipazione al Convegno internazionale *Individual, Family, Society – Contemporary Challenges 4th edition*, con una relazione dal titolo “The challenge of climate change in the school curriculum”, Bucarest, 6-7 ottobre 2021;

partecipazione al Convegno internazionale Siped Infanzia *Partecipazione e infanzia. Protagonisti, relazioni e contesti educativi* Pavia, 17-18-19 giugno 2021 con la funzione di “chairwoman” e con una relazione di sintesi dal titolo “La partecipazione dei bambini e delle bambine”, Pavia, 18 giugno 2021;

partecipazione al Convegno online del PRIN Montessori, Milano Università Bicocca, 10 maggio 2021, con una relazione dal titolo “Universal Design for Learning e Metodo Montessori”;

partecipazione al seminario “Infanzia tra passato e presente” con una relazione dal titolo

“Nido e scuola inclusiva per bambini con Bisogni Educativi Speciali”, Roma, Università di RomaTre, 21 febbraio 2021;

partecipazione al Convegno nazionale Siped “La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive con una relazione dal titolo “La relazione educativa nei primi anni di vita. Comprensione sociale e collaborazione”, Milano 14-15-16 gennaio 2021;

partecipazione al seminario Siped infanzia *Lo zero sei di fronte all'emergenza COVID: considerazioni pedagogiche*, 28 novembre 2020, con una relazione dal titolo “Inclusione al nido al tempo della pandemia”;

partecipazione al Convegno *Disabilità e sindromi genetiche: sindrome di Down, sindrome x-fragile, sindrome di Williams*, con una relazione dal titolo “Le attività didattiche per l'inclusione di alunni con disabilità sindromiche, Università Lumsa, Roma 27 novembre 2019;

partecipazione al Convegno internazionale *Educational Intervention to prevent dating violence among adolescents* con la relazione su invito “The use of cinema voice to promote healthy relationships .Research team's experience”, Università di Alicante, 23-24 ottobre 2019;

partecipazione al Convegno internazionale Sird, Sipes, Sirm, Siemes *Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze* con una relazione con referaggio dal titolo “Un nuovo strumento di autoriflessione sulla qualità dell'inclusione nei nidi e nelle sezioni primavera”, Roma, 26-27 settembre 2019;

partecipazione al Convegno Siped sezione infanzia *Educazione di qualità 0-6 anni. Ricerche, innovazione, esperienze* con una relazione su invito “Il Self-Reflection Tool: uno strumento per la valutazione del processo di inclusione nei servizi 0-6 anni: una ricerca europea ed italiana”, Roma, 7 maggio 2019;

partecipazione al Convegno nazionale della SIPED *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative* con una relazione con referaggio dal titolo *Self-Reflection Tool: un nuovo index per l'inclusione nel sistema educativo 0-6 anni*, nell'ambito del gruppo di ricerca “Le implicazioni politiche, educative, sociali del sistema 0-6” Bari, 18-19 ottobre 2018;

membro del Comitato scientifico del VII Convegno Internazionale *Chi ha paura della scuola. Nuovi bisogni e desideri, sfide e proposte credibili*, promosso dal Consorzio Universitario Humanitas, e partecipazione come conduttore del workshop *Gioco, creatività e animazione. Ricerche e best-practice di formazione e apprendimento esperienziale* Roma 1-2 dicembre 2017;

partecipazione al Convegno nazionale della SIPED *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento* con una relazione con referaggio dal titolo "Il Progetto Genitori": l'università incontra la famiglia" nell'ambito del gruppo di ricerca "Infanzia e famiglia. Costruire nuove relazioni educative".
Firenze, 26-28 ottobre 2017;

membro del Comitato organizzatore della sezione delle Scienze educative del XIV Simposio Internazionale dei docenti universitari "La terza missione dell'università in Europa. Per uno sviluppo umano e globale" –Roma, 24-26 giugno 2017 ;

partecipazione su invito allo stesso Convegno con una relazione dal titolo "Il Progetto Genitori": ricerca accademica e servizio educativo a sostegno della genitorialità";

organizzazione del Convegno *Educazione e Terza Missione. Progetti, esperienze e processi inclusivi*. Lumsa 11 maggio 2017- nell'ambito della Settimana culturale delle Scienze educative promossa dal Vicariato di Roma;

membro del comitato scientifico ed organizzatore del I Convegno *Early Childhood Education-Montessori: giustizia e bisogni speciali*, Roma, 9 marzo 2017 e partecipazione con una relazione dal titolo "Metacognizione e psicopedagogia Montessori: motivi di riflessione", Roma 9 marzo 2017;

membro del Comitato scientifico del VI Convegno Internazionale *Ben-essere a scuola. Cultura organizzativa, leadership, prevenzione dello stress-lavoro* correlato promosso dal Consorzio Universitario Humanitas, e partecipazione con una relazione dal titolo "Tecniche didattiche per l'apprendimento e valenza educativa", Roma, 25 novembre 2016;

partecipazione al XLI Convegno di studio della FISM dal titolo "Riconciliarsi con l'uomo e con la natura nella scuola dell'infanzia" con una relazione su invito dal titolo *Imparare ad ascoltare, ad accettare, ad accogliere... Gli altri hanno bisogno di te come tu hai bisogno degli altri*, Roma, 3-4 settembre 2016;

partecipazione al seminario *Lo spettro autistico*, promosso dall'Università LUMSA in collaborazione con l'Istituto di Ortofonia di Roma, in occasione della Giornata Mondiale sull'autismo, con una relazione su invito dal titolo "Autismo. Strategie e tecniche per la didattica" Roma, 1° aprile 2016;

relatore nel webinar *Didattica inclusiva e apprendimento collaborativo* nell'ambito del corso online "La formazione del docente di sostegno oggi", promosso dalla LUMSA in collaborazione con TuttoScuola e il Consorzio interuniversitario Humanitas, Roma, 28 aprile 2016;

partecipazione al XXXIII Congresso Nazionale CNIS *Quando educare è più difficile: il gioco tra apprendere e comprendere*, con una relazione, con referaggio, dal titolo "Metacognizione, scuola

dell'infanzia e scuola primaria", Torino 18-19 marzo 2016;

relazione su invito *Il valore del gioco nell'infanzia e nell'età adulta* nell'ambito del seminario organizzato dalla Lumsa in collaborazione con il CNR sul tema "Attualità del gioco", Roma 12 novembre 2015;

partecipazione al Convegno organizzato dall'Istituto universitario Camillianum *Fratelli per caso. Libertà riproduttiva e diritti dei figli*, Roma 19- 20 maggio 2015 con la relazione su invito "Le domande dei figli e le risposte educative";

partecipazione al XII *Simposio Internazionale dei docenti universitari* Roma ,25-27 giugno 2015 con una relazione nella tavola Rotonda dal titolo "Diversità e inclusione", Roma, 26 giugno 2015;

relazione su invito "I bisogni dei bambini" nel Convegno Internazionale *Il benessere dell'insegnante*, organizzato dal Consorzio interuniversitario Humanitas in collaborazione con l'Ospedale "Bambin Gesù", Roma, 25 settembre 2014;

relazione su invito "Cooperative Learning in Early Childhood Education" nel Convegno Internazionale *Early Childhood Education* organizzato da Educational Institute of Hong Kong in collaborazione con l'Università Lumsa- aprile 2014;

partecipazione al Convegno Internazionale *Psicopatologia e Didattica per i disturbi specifici di apprendimento*, organizzato dal Consorzio Interuniversitario Humanitas Roma 24-25 settembre 2013 con la relazione su invito "Cooperative Learning e disturbi specifici di apprendimento" Roma, 24 settembre 2013;

partecipazione al Convegno Internazionale *I disturbi specifici di apprendimento: assessment e interventi psicoeducativi e metacognitivi*, organizzato dall'Università di Padova e dal Consorzio interuniversitario Humanitas, con la relazione su invito "Profili formativi: i referenti per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento", Roma, 28 settembre 2012

partecipazione al Convegno "*Cooperative Learning e scuola del XXI secolo. Confronto e sfide educative*", organizzato dall'Università Pontificia Salesiana, Roma 6-7 settembre 2008 con una relazione su invito "Cooperative Learning e metodi didattici: un connubio possibile", Roma, 6 settembre 2008;

INSEGNAMENTI IN AMBITO UNIVERSITARIO

docente di Didattica e Pedagogia speciale per l'infanzia presso l'università Lumsa, dal 2019 ad oggi;

docente nel Dottorato di ricerca "Educazione, culture e linguaggi" con la disciplina di "Pedagogia dell'intersoggettività" dal 2022;

docente di Didattica speciale: approccio metacognitivo e collaborativo nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno presso l'Università di Teramo , a.a.2022-2023;

Docente nell'ambito del Dottorato di ricerca "Lo sviluppo e il benessere dell'individuo e delle Organizzazioni" XXXVI ciclo, con la relazione *La ricerca in pedagogia*, Lumsa,a.a. 2021

docente di Metodologia della progettazione educativa per l'infanzia presso la facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" nel 2019-2020 e nel 2021-2022;

docente di Didattica speciale: approccio metacognitivo e collaborativo nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno presso l'Università di Teramo , a.a.2021-2022;

docente di Didattica speciale: approccio metacognitivo e collaborativo nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno presso l'Università Lumsa, a.a. 2021-2022

docente di Didattica speciale: approccio metacognitivo e collaborativo nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno presso l'Università Lumsa 2019-2020;

docente di Metodologia del gioco e creatività al nido presso l' università Lumsa,dal 2018 ad oggi;

docente di Pedagogia speciale per l'integrazione sociale presso l'università Lumsa,dal 2018 al 2020;

Docente nell'ambito del Dottorato di ricerca "Lo sviluppo e il benessere dell'individuo e delle Organizzazioni " XXXV ciclo, con la relazione *Metacognizione e apprendimento a scuola*, Lumsa, a.a. 2018;

docente di Didattica speciale: approccio metacognitivo e collaborativo nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno presso l'Università Lumsa 2018-2019;

docente di Didattica generale presso l'università Lumsa,dal 2004 al 2005 e dal 2017 al 2018;

docente di Pedagogia speciale presso l'università Lumsa, dal 2015 ad oggi;

docente di Pedagogia e didattica del gioco e dell'apprendimento collaborativo presso l'università Lumsa,dal 2004 ad oggi;

docente di Pedagogia generale e sociale presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore

docente di Metodologia di animazione, di gruppo e di comunità presso l'università Lumsa, dal 2012 al 2015;

docente di Didattica speciale nell'ambito del corso di specializzazione per il sostegno didattico(DM249/10) presso l'università Lumsa, a.a.2012-13;

docente del laboratorio "Giocare senza giocattoli. proposte di attività ludiche e ludiformi per l'apprendimento" presso l'università Lumsa, dal 2011 al 2013;

docente di Teorie e Metodi di programmazione e valutazione scolastica presso l'università Lumsa dal 2009 al 2014;

docente di Intersubjective Pedagogy presso la sezione inglese della Pontificia Università S. Tommaso d'Aquino in urbe- ISSR Mater Ecclesiae, dal 2008 ad oggi;

docente di Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione con relativo laboratorio presso l'università di Roma Tre – corsi abilitanti speciali dal 2004 al 2005;

PUBBLICAZIONI

Rosati N. (in imminente uscita) *Giocare senza giocattoli. Ricerche e sperimentazione per*

l'attività ludica nell'infanzia, Roma: Anicia

Rosati N. (2022) Partecipazione dei bambini e linguaggi non verbali in D.Savio (a cura di) *Partecipazione e infanzia. Protagonisti, relazioni e contesti educativi*, Milano: FrancoAngeli

Rosati N. (2022) Montessori e mindfulness: un possibile connubio? In T. Pironi (a cura di) *Maria Montessori tra passato e presente-La diffusione della sua pedagogia in Italia e all'estero*, Milano: FrancoAngeli in imminente pubblicazione

Rosati N. (2022) La “voce” della famiglia nel PEI per la redazione del “progetto di vita” in QTimes Journal of Education, Technology and Social Studies, XIV, 1, 2022, pp 197-209 ISSN 2038-3282

Rosati N. (2022) La formazione professionale dell'educatore per l'infanzia e la specializzazione nel sostegno didattico: problemi e prospettive In M.Fiorucci, E. Zizioli (a cura di). *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive, proposte per una scuola di qualità*, pp.45-52 Lecce: PensaMultimedia. ISBN: 978-88-6760-944-4

Rosati N. (2022). Ecological identity and Education: a research study in pre-primary and primary school, *PEDAGOGIA E VITA*, 80, 1. pp.108-123 ISSN 0031-3777

Rosati N.(2021) Inclusione al nido al tempo della pandemia In F.Falcinelli, E. Mignosi (a cura di) *Lo zerosei di fronte all'emergenza Covid: esperienze, ricerche e riflessioni pedagogiche*, pp.111-123, Bergamo: Zeroseiup

Rosati N. (2021) Educare al lavoro con il lavoro: l'esperienza dei docenti specializzandi per il sostegno agli alunni con disabilità, *PEDAGOGIA E VITA*, 79, 1, pp.42-50 ISSN 0031-3777

Rosati N (2021) La relazione educativa nei primi anni di vita in S.Polenghi, F. Cereda, P.Zinni (a cura di) *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali*, Lecce: PensaMultimedia pp.260-268 ISBN : 978-88-6760-828-7

Rosati N. (2021) The challenge of climate change in the school curriculum , *Journal of Anthropological Researches and Studies* pp. 56-57 ISSN 2360-3445;

Rosati N. (2021) Montessori Method and Universal Design for Learning: two methodologies in conjunction for inclusive early childhood education, *Journal of Theories and Research in Education* 16, 2, pp.105-116 ISSN 1970-2221

Rosati N. (2021) Pre-primary and Primary Teacher Formation in Italy: Contents and Methodology , *Edukacja Elementarna W Teorii I Praktyce*, 16, 60, pp.89-100 ISSN 1896-2327

Rosati N., (2021) Scienza in cucina: un percorso introduttivo all'educazione scientifica per la fascia d'età 0-6 anni in E.Mignosi, F.Nuti (a cura di) *Un'infanzia fatta di Scienze e Arte*, Franco Angeli , Milano, pp.91-108 ISBN 9788891799074

Jankiowak B. S.Jaskulka, Sanz-Barbero B, Ayala A. Rosati N. Cinque M. Mocanu F.(2020) The Role of School Social Support and School Social Climate in Dating Violence Victimization Prevention among Adolescents in Europe, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23):8935, pp.1-13

Rosati N (2020). Insegnare ed apprendere per competenze attraverso la metodologia della classe capovolta. *NUOVA SECONDARIA*, p. 64-83, ISSN: 1828-4582

Rosati N. (2020) Abilità STEM. Educazione scientifica e metodo Montessori per l'infanzia. *VITA DELL'INFANZIA*, pp.18-25 ISSN: 0042-7241

Rosati N (2020). L'orientamento: un processo a servizio della persona. *RIVISTA*

LASALLIANA pp.371-380 ISSN: 1826-2155

Rosati N (2020) Maria Montessori. Neuroscienze e didattica per l'infanzia. *VITA DELL'INFANZIA*, pp.28-35, ISSN: 0042-7241

Rosati N (2020) Metacooperative learning: una strategia didattica per l'Universal Design. *Q-Times WebMagazine*, p.1-17, ISSN: 2038-3282

Rosati N (2020) Famiglie fragili e disabilità in D. Barni , M.Cinque, T.Di Tullio, C.Pichierri, R.Scagliarini (a cura di) *Famiglie fragili. Verso un approccio multidisciplinare nella tutela e nella cura dei legami familiari* p-105-123 Roma: Magi ISBN 978-88-7487-446-0

Rosati N. (2020) Gioco, Creatività Montessori in P. Trabalzini (a cura di), *Sensi, immaginazione, intelletto in Maria Montessori- dimensione estetica ed espressione del sé.* , pp163-187, Roma:Fefè ISBN 9788894947175

Rosati N. (2020) Metacooperative Learning: una strategia didattica per gli alunni gifted in L. Sartori, M.Cinque, (a cura di). *Gifted. Conoscere e valorizzare i giovani plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*, pp.305-329, Roma: Magi ISBN: 978-88-7487-428-6

Rosati N. (2020). Un nuovo strumento di autoriflessione sulla qualità dell'inclusione nei nidi e nelle sezioni primavera. In R.Caldin (a cura di) *SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS- le società per la società: ricerca, scenari, emergenze. II Tomo-Sipes Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione*, pp.262-269. Lecce: Multimedia, ISBN: 978-88-6760-708-2

Rosati N.(2019) Il Self-Reflection Tool: un nuovo "index per l'inclusione" nel sistema educativo 0- 6anni, in G.Elia, S.Polenghi. V.Rossini (a cura di) *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative*, Lecce:Pensa MultiMedia, pp. 935-944 ISBN 978-88-6760-651-1

Rosati N. (2019) *Parent-led school tutoring: a new opportunity for inclusion*, «Studii și cercetări de antropologie»,n.6, pp.54-55 ISSN 2344-2824 –ISSN-L-0039-3886

Rosati N (2019). *Giocare senza giocattoli: alla riscoperta del gioco senso-motorio e protosimbolico*, PEDAGOGIA E VITA, vol 77, 2019/1, pp.105-124 ISSN: 0031-3777;

Rosati N (2018). *Inclusive Early Childhood Education: Contribution from a European Study*. PEDAGOGIAOGGI, vol 16,2, p.85-102 ISSN :2611-6561

Rosati N (2018). *Parent-led Tutoring: un insolito aspetto del tutoring*. CQIA RIVISTA, vol. XXV, p. 117-124,ISSN: 2039-4039

Rosati N (2018). *Metacognizione e apprendimento della lettura e della scrittura nella scuola dell'infanzia*. RICERCHE PEDAGOGICHE, vol. V, p. 128-149, ISSN: 1971-5706

Rosati N (2018). Il "Progetto Genitori". L'università incontra la famiglia. In: (a cura di): S.Ulivieri, *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*. vol. 2, p. 145-151, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-585-9

Rosati N (2018). Metacognizione e psicopedagogia Montessori: motivi di riflessione. in P Trabalzini (a cura di), *Maria Montessori, giustizia e bisogni speciali*. vol. unico, p. 119-130, ROMA: Opera Nazionale Montessori, ISBN: 978-88-88227450

Rosati N.(2017). Essential Questions and their use in developing metacognition in pre-primary and primary aged children, *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, V, 2,pp.121-135, ISSN: 2282-5061- online 2282-6041

Rosati N. (2017) *Metacognizione e Maria Montessori in Vita dell'infanzia*, anno LXVI-n.9/10,settembre-ottobre 2017, pp.22-27 ISSN 0042-7241

Rosati N,(2017) *Metacooperative Learning. Percorso di ricerca e didattica nella scuola*

dell'infanzia, Roma: Anicia.

Rosati N. (2017) *L'inclusione come processo di espressione di un nuovo umanesimo* in PEDAGOGIA E VITA, anno 27, 2017/2. ISSN: 0031-3777

Rosati N. (2017) *Gioco e sport* in PEDAGOGIA E VITA, anno 75, 2017/1, pp 159-168, ISSN: 0031-3777;

Rosati N. (2017). *Metacognizione e scuola dell'infanzia*. PEDAGOGIAPIÙ DIDATTICA, vol.3 n.2. pp.1-8 ISSN 2421-2946

ROSATI N. (2017) La relazione educativa: strategie formative nella scuola e nella famiglia. Imparare ad ascoltare, ad accettare, ad accogliere... in Paparella N. (a cura di) *Riconciliarsi con l'uomo e con la natura... nella scuola dell'infanzia*. Atti del XLI Convegno della FISM Roma, 2-3 settembre 2016, FISM Quaderni ;

Rosati N. (2016). Alternanza formativa e Service Learning: un connubio efficace per la formazione in *CQIA RIVISTA*, anno VI, n.18, p. 44-58 ISSN: 2039-4039;

Rosati N. (2016) Cooperative Learning e lavoro: sinergia tra una metodologia e un contesto di formazione in *CQIA RIVISTA*, Anno VI, n.16, marzo 2016, pp 112 -132 ISSN 2039-4039;

ROSATI N (2016). Le domande dei figli e la risposta educativa in Palma Sgreccia, Jose Michel Favi (a curadi), *Fratelli per caso. Libertà riproduttiva e diritti dei figli*. Atti del Convegno del Camillianum, 19-20 maggio 2015 Aracne, Roma, p. 103-115 ISBN: 978-88-548-8871-5.

Rosati N. (2015) Alimentare la vita: l'allattamento e la relazione madre-bambino in *CQIA RIVISTA*, Anno V, n.14, giugno 2015, Università degli Studi di Bergamo, pp. 109-118 ISSN 2039-4039;

Rosati N. (2015), *Imparare in modo cooperativo. Strategie per l'inclusione*, Roma Multidea, pp.1-215 ISBN 978-88-8495-039-0;

Rosati N. (2014). LD-Coordinator: The New Role for Dealing with Students with Learning Disorders. *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, vol. 2, pp.165-176 ISSN: 2282-5061;

Rosati N, Geraci A M (a cura di) (2013). *Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento*. vol. unico, Roma: Humanitas, pp. 1-261. ISBN: 978-88-98453-00-9;

Rosati N. (2013). La figura professionale del referente per i DSA. In Rosati N; Geraci M. A., (a cura di): *Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici dell'apprendimento. La formazione degli insegnanti e dei referenti DSA*, Roma: Humanitas, pp.109-122. ISBN: 978-88-98453-00-9;

Rosati N (2012). *Principi e percorsi di programmazione scolastica*. vol. unico, p. 1-222, ROMA: MULTIDEA, ISBN: 978-88-8495-038-3;

Rosati N. (2011). Diventare docenti...oggi: aspetti del nuovo iter formativo universitario. *A & D. AUTONOMIA E DIRIGENZA*, p. 27-32;

Rosati N. (2011). *Pedagogia e didattica del gioco*. vol. unico, p. 1-162, ROMA: MULTIDEA, ISBN: 978-88-8495-033-8;

Rosati N. (2008). Cooperative Learning e metodi didattici, un connubio possibile. In M.BAY, (a cura di): *Cooperative Learning e scuola del XXI secolo. Confronto e sfide educative*, vol. unico, ROMA: LAS, pp.107-123 ISBN: 978-88-213-0690-7;

Rosati N. (2007). *Il Cooperative Learning a misura di bambino*. vol. unico, p. 1-201, ROMA:

Anicia, ISBN:978-88-7346-441-9;

Rosati N. (2005). *La personalizzazione del percorso di insegnamento-apprendimento*. vol. unico, p. 1-242, ROMA: Anicia, ISBN: 88-7346-302-9;

Rosati N. (2004). Il docente di lingua straniera nel sistema di formazione integrata. In MIUR. *L'insegnamento-apprendimento delle lingue straniere*, vol. unico, ROMA: DSR, pp.163-168;

Rosati N. (2004). La formazione iniziale del docente di lingua straniera nella scuola primaria e in quella dell'infanzia. In MIUR. *L'insegnamento-apprendimento delle lingue straniere*, ROMA: DSR, pp.137- 143;

Rosati N, Villiers S. (2004). *First steps in English: guida al video di aggiornamento*. vol. unico, OXFORD: Oxford University Press, ISBN: 9788822154774;

Rosati N. (2004). La formazione e lo sviluppo professionale dei docenti. *NUOVO GULLIVER NEWS*, pp.11-17,ISSN: 1124-3430

Rosati N. (2003). Essere docenti oggi. *NUOVO GULLIVER NEWS*, vol. 56, pp.8-11, ISSN: 1124-3430; Rosati N. (2002). *La didattica modulare*. vol. unico, ROMA: Anicia, pp. 1-201, ISBN: 88-7346-227-8; Rosati N. (1999). *La continuità educativa nella scuola di base*. vol. unico, pp.1-150, ROMA:Informascuola;

D'Antonis Onofri F., Rosati N. (1994). *La lingua straniera nel concorso magistrale*. vol. unico, pp.1-184,ROMA: Informascuola;

Rosati N. (1988). Rubrica di Didattica della lingua inglese. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, ISSN: 0036-9888;

Rosati N. (1987). Rubrica di Didattica della lingua inglese. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, ISSN: 0036-9888;

Rosati N. (1986). Rubrica di Didattica della lingua inglese. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, ISSN: 00